

学校いじめ防止基本方針



坂井市立大石小学校

令和8年4月

大石小学校 いじめ防止基本方針

令和8年4月1日

策定

はじめに、学校の思いや考え方を基本方針の前文として記載します。

いじめは、いじめを受けた児童の教育を受ける権利を著しく侵害し、その心身の健全な成長および人格の形成に重大な影響を与えるだけでなく、その生命または身体に重大な危険を生じさせるおそれがあります。いじめをなくすには、「いじめは絶対に許されない」「いじめは卑怯な行為である」ことを児童が十分に理解することが大切です。

この基本方針は、本校におけるいじめ防止に係る基本的理念および責務を明らかにするとともに、いじめ防止および解決を図るための基本となる事項を定めることにより、児童が安心して生活し、学ぶことができる環境をつくるためのものです。

—福井県いじめ防止基本方針より—

本校においては、全教職員が「いじめは人として絶対に許されないこと」「卑怯で恥ずべき行為であること」という強い認識をもち、毅然とした態度と適切な指導で対応にあたります。

- ①「どんな小さなサインでも見逃さない 早期発見・事案対処の徹底」
- ②「チームによる生徒指導体制の確立」
- ③「実態に応じた個別指導」

この3つの点に留意した対策を行います。

ただし、いじめ等の問題行動が起きない学校・学級づくりをすることが何より大切であることは言うまでもありません。

1 いじめの防止等の対策に関する基本理念

- (1) 本校は、一人ひとりが互いの人格の尊厳を大切に、相互に尊重し合う社会を実現するため、児童が自分自身を大切に、他者を思いやり、互いに助け合う「心の教育」と、そうした心に従い、勇気をもって行動できる人として育てることを重視します。
- (2) 本校は、すべての児童が、まず、どんなことがあってもいじめを行わないこと、いじめを認識しながらこれを放置しないこと、いじめが、いじめられた児童の心身に深刻な影響を及ぼす許されない行為であることについて、十分に理解できるように努めます。
- (3) 本校は、児童が安心して生活し、学習その他の活動に心豊かに取り組むことができるよう、いじめをなくすことを目的に、坂井市、坂井市教育委員会、警察、家庭、地域の関係者と連携して、いじめの防止等の対策に全力で取り組みます。

2 いじめの定義と判断

- (1) 「いじめ」とは、当該児童と一定の人間関係にある他の児童が行う心理的または物理的な影響を与える行為(インターネットを通じて行われるものを含む)により、当該行為の対象となった児童が心身の苦痛を感じているものを指します。
- (2) けんかやふざけ合いであっても、見えない所で被害が発生している場合もあるため、背景にある事情の調査を行い、児童の感じる被害性に着目し、いじめに該当するか否かを判断します。

3 いじめの防止等のための具体的な取組み

(1)「思いやりや助け合いの心をもって行動できる」子どもを育てる教育の推進

○褒めて伸ばす教育の推進

児童の多面的な能力を引き出し、個性を認め褒めて伸ばす教育を進めます。また、児童が自分で考え、自分で判断し、決定して実行すること、少数派を無視することなく対話を通して合意形成を図ることに努め、自分を大切に、児童同士が互いによいところを認め合う人間力を高めます。

○人権教育の推進

人権教育を計画的・系統的に進め、発達障がいや困難を抱えた児童、マイノリティや多様な個性への理解を深め、自分だけでなく、他の人の大切さも認め交わることのできる態度・人権感覚を育てます。

○体験活動の推進

集団宿泊体験やボランティア活動等を通して児童の絆を強め、お互いに認め合い助け合う心を育てます。また地域との多様な交流活動を通して、温かな人間関係を育み、感謝の心を育てます。

○道徳教育の推進

発達段階に応じた指導を計画的に行うことにより、思いやりの心や認め合い学び合う心、感謝の心を育てます。また幼小の接続を意識した「スタートカリキュラム」を教育課程に位置づけ、幼児期の道徳性を育むとともに、小学校への円滑な接続につなげる仕組みを確立します。

(2) 学校評価への位置付け

いじめの防止等に関する評価項目として、以下のものを学校評価に位置付けます。

【教職員】

- ・全ての児童の理解に努め、合理的配慮を心がけ、全校児童をほめるなど、あたたかい雰囲気づくりに取り組んだ。
- ・関わる全ての児童について観察し、気になることは情報交換して、全職員で児童を支援できるよう努めた。
- ・いじめや不登校を生まないために、児童の言動に十分注意を払いながら早期発見を心がけ、気がかりなことについては、複数の教員であたるよう努めた。

【保護者】

- ・子どもたちは、友達の気持ちに寄り添い、自分ができていることを考え、協力して行動していた。
- ・子どもたちは、自分の思いを話したり相談したり人の意見を聞いたりして、うまくいかないことを乗り越えようとする事ができていた。
- ・子どもたちは、からかいや差別など、いじめに該当する事項を自分で判断し、正しい言動をとることができていた。

【児童】

- ・友達の気持ちに寄り添い、自分ができていることを考え、協力して行動することができた。
- ・困ったことや悩みを先生やカウンセラーの先生などに相談できた。
- ・いじめや差別を見かけたら、先生に話したり友達を注意したりすることができた。

(3) いじめの未然防止

○「いじめ対策委員会」の設置

いじめ対策について、指導の方策を協議し、具体的な活動を計画、実践します。

○授業改善の推進

すべての児童にとって、分かりやすい授業のあり方について、公開授業や授業研究を行い、児童が楽しく学べる教育に努めます。

○いじめの起きない学校・学級づくり

縦割班活動や異年齢交流活動を行い、児童が安心して過ごせる「心の居場所づくり」や児童が主体となって互いに認め合い励ましあう「絆づくり」を進めます。

○児童の主体的活動の充実

学級活動や児童会活動等を活用して、児童の主体的な活動によるいじめ防止等の取組を推進します。全ての児童のウェルビーイングを目指して、児童が考え、対話を通して合意形成を図り、決定して実行する活動を進めます。

○いじめを許さない気運醸成

普段から集団全体にいじめを許さない気運醸成を図るなど、児童が傍観者にならないように、具体的な行動を起こすことや児童同士で支え合うことができる環境づくりに努めます。

○開かれた学校づくり

「開かれた学校」の観点に立ち、いじめへの対処方針や年間指導計画等、いじめ防止策に関する情報を積極的に公表し、保護者や地域住民等の理解や協力を求めます。

○インターネットや情報機器に関する指導の充実

インターネットや情報機器（スマートフォン・携帯電話・タブレット・ゲーム機等）の正しい利用について、学校独自のルールづくりを通して、児童や保護者が危険性や注意点等を考える機会を設けます。また、国の「教育の情報化に関する手引き」等を活用し、情報モラル教育の充実に努めます。

○特に配慮が必要な児童への支援

以下の児童を含め、特に配慮が必要な児童について、日常的に、当該児童の特性を踏まえた適切な支援を行うとともに、保護者との連携、周囲の児童に対する必要な指導を組織的に行います。

- ・発達障がいを含む、発達の特性が見られる児童
- ・海外から帰国した児童、国際結婚の保護者をもつなど家庭的事情を抱えた児童
- ・性同一性障害や性的指向・性自認に係る児童

○SOS の出し方に関する教育

危機的状況に対応するために、援助希求行動（身近にいる信頼できる大人に SOS を出すこと等）ができるための教育を行います。

(4) いじめの早期発見

○積極的ないじめの認知

児童の表情やしぐさをきめ細かく観察するとともに、わずかな変化に対してもいじめの兆候ではないかとの疑いをもち、積極的にいじめを認知するよう努めます。

○言葉以外のサインの察知

児童の「大丈夫」「何でもない」という言葉の裏に、児童が真に伝えたいと思っていることが隠れていないか、本音を言語化できていないのではないかなど、立ち止まって考えることにより、いじめ等の早期発見に努めます。

○自己チェックの活用

児童が日々の生活を振り返るための自己チェックを行い、それを学級担任が確認することにより、いじめ等の早期発見に努めます。

○アンケートの実施

児童に対して、教育相談週間前に実施するアンケート（「心のアンケート」「生活を振り返ろう」）等、定期的にいじめの実態調査を行い、いじめ等の問題の早期発見に努めます。

保護者に対して、「子供たちの家庭及び学校生活に関するアンケート」を学期に1回実施し、児童からは出てこない情報収集を行い、いじめ等の問題の早期発見に努めます。

○教育相談体制の充実

学級担任による定期的な個別面談を通して、学習や人間関係の悩み等を聞き取ると同時に、適切な助言と学級全体への働きかけにより好ましい人間関係の構築を図ります。

○いじめに係る情報の記録

いじめに係る情報を適切に記録します。

○家庭や地域との連携

家庭訪問や電話連絡などを通して、日ごろから保護者と情報共有を図るとともに地域の住民や関係団体との連携を進めることで、家庭や地域における児童の変化を見逃さず、いじめ等の早期発見に努めます。

○いじめ対策委員会への報告

いじめを発見し、または相談を受けた場合、速やかにいじめ対策委員会に報告し、情報を共有して組織で対応します。

(5) いじめの事案対処

○「いじめ対応サポート班」による対応

「いじめ対応サポート班」を立ち上げ、事実を確認の上、組織的に対応方針を決定し、被害児童を守ります。

○被害児童・加害児童への対応

いじめを受けたあるいは報告した児童の心のケアを行い、安全を確保するとともに、いじめたとされる児童に対して事情を確認した上で、適切かつ継続的な指導を行います。

○外部人材の活用と関係機関との連携

必要に応じて、スクールカウンセラーやスクールソーシャルワーカー、スクールサポーター等の外部専門家、警察や児童相談所、地方法務局、医療機関、民生児童委員等の関係機関と連携をとりながら、早期解決に向け最善の方法を講じます。

○警察との連携

いじめ(SNS 上のものを含む)が犯罪行為として取り扱われるべき場合や重大な被害等が生じる恐れがある場合は、直ちに警察に連絡し、連携して対応します。

(6) いじめの解消

○いじめの解消については、少なくとも次の二つの要件を満たしているか確認するとともに、必要に応じ、他の事情も勘案して判断します。いじめは根が深く、簡単に解消されるものではないということを念頭に置き、表面的な事象で判断することのないよう慎重に対応します。

①いじめに係る行為が止んでいる状態が、相当の期間継続していること。

この相当期間とは、少なくとも3か月を目安とする。

②被害児童が心身の苦痛を感じていないと認められること。

被害児童本人およびその保護者に対し、面談等により確認する。

(7) いじめによる重大事態への対処（「いじめ防止対策推進法」第23条に基づく義務）

○いじめにより、「生命、心身又は財産に重大な被害が生じた疑い」や「相当の期間、学校を欠席することを余儀なくされている疑い(30日間を目安とする)」があるときは、国のいじめ防止基本方針やガイドラインにしたがって、次の対処を行います。

・重大事態が発生した旨を坂井市教育委員会に速やかに報告します。

・学校が調査主体になる場合は、調査組織の設置、事実関係調査、関係保護者への情報提供、坂井市教育委員会への調査結果の報告を速やかに行います。

・坂井市が調査主体になる場合は、事実関係を明確にするための調査に協力します。

4 いじめの防止等のための組織

(1) 子ども支援委員会(いじめ対策委員会)

いじめの防止等に関して指導の方策等を協議するため、次の機能を担う「子ども支援委員会」を常設し、定期的(月1回以上)に開催します。

(構成員) 校長、教頭、教務主任、生徒指導主事、特別支援コーディネーター、教育相談担当、養護教諭、スクールカウンセラー、学年主任等

・未然防止を中心とした、いじめ問題対応の年間行動計画の作成

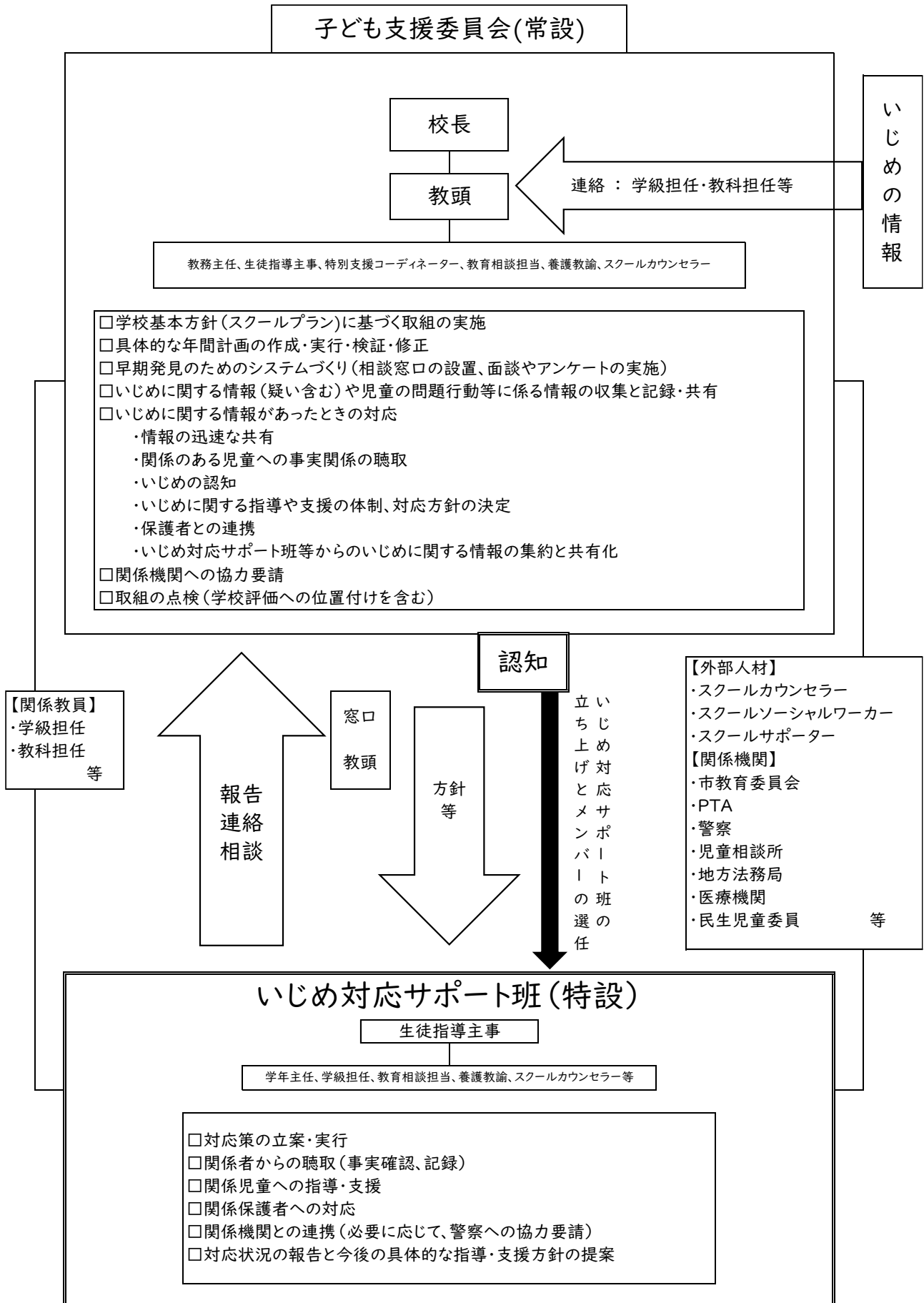
- (活動)
- ・教職員、児童、保護者等に対し、学校いじめ防止基本方針についての周知
 - ・「思いやりや助け合いの心をもって行動できる」子どもを育てるための具体的な活動の計画、実践、振り返り
 - ・いじめが起きない学校・学級づくりのための「心の居場所づくり」についての協議
 - ・児童間の「絆づくり」のための計画的な教育活動の実践
 - ・いじめ発見のためのチェックシステムの工夫と迅速な情報共有、連絡体制づくり
 - ・校内研修や学級活動のための資料収集や資料作成
 - ・計画的なアンケート調査や個人面談の計画
 - ・記録の保存(保存期間:5年)
 - ・いじめの認知
 - ・「いじめ対応サポート班」の設置
 - ・教育委員会や関係機関等との連携
 - ・いじめ対応サポート班等からのいじめに関する情報の集約と共有化
 - ・学校評価への位置付け、および学校いじめ防止基本方針に基づく取組の点検
 - ・学校いじめ防止基本方針の見直し

(2) いじめ対応サポート班

いじめが起きたとき、次の機能を担う「いじめ対応サポート班」を設置し、いじめの早期解決に向けた取組を行います。

(構成員) 生徒指導主事、学年主任、学級担任、教育相談担当、養護教諭、スクールカウンセラー等

- (活動)
- ・当該いじめ事案の対応方針の決定
 - ・関係者からの聴取等による情報収集、記録
 - ・子ども支援委員会への報告、連絡、相談
 - ・被害児童やその保護者への継続的な支援
 - ・加害児童への指導やその保護者への説明
 - ・スクールカウンセラー、スクールソーシャルワーカー等の専門家や警察や児童相談所等との連携



子ども支援委員会(常設)

校長

教頭

連絡：学級担任・教科担任等

教務主任、生徒指導主事、特別支援コーディネーター、教育相談担当、養護教諭、スクールカウンセラー

いじめの情報

- 学校基本方針(スクールプラン)に基づく取組の実施
- 具体的な年間計画の作成・実行・検証・修正
- 早期発見のためのシステムづくり(相談窓口の設置、面談やアンケートの実施)
- いじめに関する情報(疑い含む)や児童の問題行動等に係る情報の収集と記録・共有
- いじめに関する情報があつたときの対応
 - ・情報の迅速な共有
 - ・関係のある児童への事実関係の聴取
 - ・いじめの認知
 - ・いじめに関する指導や支援の体制、対応方針の決定
 - ・保護者との連携
 - ・いじめ対応サポート班等からのいじめに関する情報の集約と共有化
- 関係機関への協力要請
- 取組の点検(学校評価への位置付けを含む)

認知

いじめ対応サポート班の選任

【関係教員】
・学級担任
・教科担任
等

報告
連絡
相談

窓口
教頭

方針
等

【外部人材】

- ・スクールカウンセラー
- ・スクールソーシャルワーカー
- ・スクールサポーター

【関係機関】

- ・市教育委員会
- ・PTA
- ・警察
- ・児童相談所
- ・地方法務局
- ・医療機関
- ・民生児童委員 等

いじめ対応サポート班(特設)

生徒指導主事

学年主任、学級担任、教育相談担当、養護教諭、スクールカウンセラー等

- 対応策の立案・実行
- 関係者からの聴取(事実確認、記録)
- 関係児童への指導・支援
- 関係保護者への対応
- 関係機関との連携(必要に応じて、警察への協力要請)
- 対応状況の報告と今後の具体的な指導・支援方針の提案

	教員の動き等	児童の活動等					
		1年生	2年生	3年生	4年生	5年生	6年生
4月	<p>子ども支援委員会</p> <ul style="list-style-type: none"> ・基本方針確認 ・年間計画策定 <p>↓</p> <p>職員会議</p> <ul style="list-style-type: none"> ・年間計画周知 ・チェックリストを活用した教員の意識調査 <p>↓</p> <p>学校HPへの掲載</p> <ul style="list-style-type: none"> ・保護者への基本方針の周知 	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px;">進級への思い・目標・期待・不安等 自己チェック</div>					
	<p>いじめ対応サポート班</p> <ul style="list-style-type: none"> ・いじめが起きたときにすぐに対応することを確認 	<div style="border: 1px dashed black; padding: 5px;">参考資料・記録・児童の観察・聞き取り・教員間の情報交換</div>					
	<p>アンテナ会議</p> <ul style="list-style-type: none"> ・気になる児童、事象についての共通理解 	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px;">地区子ども会・集団登校 ・絆づくり ・仲間意識</div>					
	<p>SC教育相談 (児童・保護者)随時</p>	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px;">学校探検</div> <ul style="list-style-type: none"> ・自主的な活動 ・1,2年生の絆づくり 		<div style="border: 1px solid black; padding: 5px;">委員会活動計画</div> <ul style="list-style-type: none"> ・リーダー育成 ・4,5,6年生の絆づくり 			
5月	<p>子ども支援委員会</p> <ul style="list-style-type: none"> ・定期的な状況確認 	<div style="border: 1px dashed black; padding: 5px;">いじめアンケート調査(保護者にも)</div>					
	<p>校内研修</p> <ul style="list-style-type: none"> ・いじめの早期発見と指導のあり方 	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px;">低・中・高学年種目、各学年種目練習</div> <ul style="list-style-type: none"> ・絆づくり ・仲間意識 ・連帯感 					
	<p>アンテナ会議</p> <ul style="list-style-type: none"> ・気になる児童、事象についての共通理解 	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px;">運動会 ・全校の絆を強める ・リーダーの存在感</div> <ul style="list-style-type: none"> ・児童の自主的運営 					
		<div style="border: 1px solid black; padding: 5px;">思いやり週間の取組み ○委員会の自主的な活動</div>					
		<div style="border: 1px solid black; padding: 5px;">野菜の苗植え・畑づくり</div> <ul style="list-style-type: none"> ・地域の人との交流 ・体験的な活動 ・協働 			<div style="border: 1px solid black; padding: 5px;">田植え見学</div> <ul style="list-style-type: none"> ・地域の人との交流 ・協働的な学び 		
	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px;">防火教室</div> <ul style="list-style-type: none"> ・自助・共助 ・自己有用感 						
	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px;">・外掃除 ・資源回収 ・体験的な活動 ・自己有用感 ・親子の絆づくり</div>						

6
月

アンケート調査分析
・気になる児童との
個人面談
・いじめ未然防止

子ども支援委員会
・定期的な状況確認

アンテナ会議
・気になる児童、事象につ
いての共通理解

保護者会
・情報意見収集
・児童理解

心のアンケート調査

教育相談週間 ・信頼関係づくり ・児童理解

フレンドタイム ・絆づくり ・リーダーの育成

栽培活動(田, 畑, 花壇) ・体験的な活動 ・責任感

委員会活動
・自己有用感
・協働

クラブ活動
・絆づくり ・リーダーの存在感

防火教室
・自助・共助
・自己有用感

個人面談 ・心の居場所づくり ・児童理解

学校保健委員会・講演会 ・レジリエンスの獲得
・他者理解 ・自己理解

大石ランド ・縦割り班での絆づくり ・児童の自主的運営

緊急時引き渡し訓練

[7~9月]

大石小学校

	教員の動き等	児童の活動等					
		1年生	2年生	3年生	4年生	5年生	6年生
7月	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 10px;"> 子ども支援委員会 ・定期的な状況確認 </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> アンテナ会議 ・気になる児童、事象についての共通理解 </div>	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 10px; text-align: center;"> 学級での居場所・絆・人間関係・いじめ 自己チェック </div> <div style="border: 2px dashed black; padding: 5px; margin-bottom: 10px; text-align: center;"> いじめアンケート調査、魅力ある学校づくり調査 </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 10px; text-align: center;"> フレンドタイム ・自主的な活動 ・絆づくり ・リーダーの存在感 </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 10px; text-align: center;"> ふるさと学習 出前授業 ・地域理解 ・愛着、誇り ・連帯感 </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 10px; text-align: center;"> ひまわり教室 ・規範意識 ・自己理解 </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 10px; text-align: center;"> 地区子ども会 ・絆づくり ・仲間意識 ・リーダーの存在感 </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;"> 大石地区ふれあい祭り、元気村 ・連帯感 ・協働 ・自主的な活動 </div>					
8月	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> 子ども支援委員会 ・1学期の振り返りと ・2学期に向けて ↓ 職員会議 ・重点事項の確認 </div>	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;"> 夏休みの作品の出品・展示 ・自己実現 ・相互理解 </div>					
9月	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 10px;"> 職員会議 ・チェックリストを活用した教員の意識調査 </div> <div style="border: 2px dashed black; padding: 5px; margin-bottom: 10px;"> アンケート調査分析 ・気になる児童との個人面談 ・問題の未然防止 </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 10px;"> 子ども支援委員会 ・定期的な状況確認 </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> アンテナ会議 ・気になる児童、事象についての共通理解 </div>	<div style="border: 2px dashed black; padding: 5px; margin-bottom: 10px; text-align: center;"> いじめアンケート調査 </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 10px; text-align: center;"> 野菜の収穫 ・生命畏敬 ・感謝 ・協働 </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 10px; text-align: center;"> 修学旅行の準備計画 ・自主的な活動 ・絆づくり ・連帯感 ・感謝 </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 10px; text-align: center;"> 稲刈り ・絆づくり ・協働 ・感謝 </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 10px; text-align: center;"> 白茎ごぼう 出前授業 ・地域理解 ・協働 </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;"> フレンドタイム ・自主的な活動 ・絆づくり ・リーダーの存在感 </div>					

[10~12月]

大石小学校

	教員の動き等	児童の活動等					
		1年生	2年生	3年生	4年生	5年生	6年生
10月	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 10px;"> 子ども支援委員会 ・定期的な状況確認 </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 10px;"> アンテナ会議 ・気になる児童、事象についての共通理解 </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> 保護者会 ・情報意見収集 ・児童理解 </div>	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;"> 学級での居場所・絆・人間関係・いじめ 自己チェック </div> <div style="border: 2px dashed black; padding: 5px; text-align: center; margin-top: 5px;"> いじめアンケート調査(保護者にも) </div> <div style="display: flex; justify-content: space-between; margin-top: 10px;"> <div style="width: 30%; border: 1px solid black; padding: 5px;"> 野菜の収穫 ・生命畏敬 ・感謝 ・協働 </div> <div style="width: 30%; border: 1px solid black; padding: 5px;"> 福祉体験学習 ・共助 ・自己有用感 ・連帯感 </div> <div style="width: 30%; border: 1px solid black; padding: 5px;"> 自然教室 ・絆づくり ・協働 ・連帯感 </div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; margin-top: 10px;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 20%;"> 町探検 ・地域理解 ・交流 </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 30%;"> 消防クラブ体験学習 ・自助共助 ・自己有用感 </div> </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center; margin-top: 10px;"> 校内マラソン記録会・学校公開日 ・自己実現 ・強い意志 </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center; margin-top: 10px;"> ゆりの学習会 プランターづくり ・地域理解 ・協働 </div>					
11月	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 10px;"> 子ども支援委員会 ・定期的な状況確認 </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> アンテナ会議 ・気になる児童、事象についての共通理解 </div>	<div style="border: 2px dashed black; padding: 5px; text-align: center;"> 心のアンケート調査 </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center; margin-top: 5px;"> 不審者対応避難訓練 ・助け合い ・リーダーの存在感 </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center; margin-top: 5px;"> 共同募金活動 </div> <div style="display: flex; justify-content: space-between; margin-top: 10px;"> <div style="width: 30%; border: 1px solid black; padding: 5px;"> おもちゃランド ・自己有用感 ・絆づくり ・自主的な活動 </div> <div style="width: 30%; border: 1px solid black; padding: 5px;"> 白茎ごぼうを使った調理実習 ・自己有用感 ・感謝 ・協働 ・地域理解 </div> <div style="width: 30%; border: 1px solid black; padding: 5px;"> 福祉体験学習 ・障がい理解 ・自己有用感 </div> </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center; margin-top: 10px;"> スポーツ交流会 ・自己有用感 ・連帯感 </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center; margin-top: 5px;"> 修学旅行 ・絆づくり ・相互理解 </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center; margin-top: 10px;"> 個人面談 ・心の居場所づくり ・児童理解 </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center; margin-top: 5px;"> 大石ランド ・縦割り班での絆づくり ・児童の自主的運営 </div>					
12月	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 10px;"> 子ども支援委員会 ・2学期の振り返りと ・3学期に向けて ↓ 職員会議 ・重点事項の確認 </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> アンテナ会議 ・気になる児童、事象についての共通理解 </div>	<div style="border: 2px dashed black; padding: 5px; text-align: center;"> いじめアンケート調査 魅力ある学校づくり調査 学校評価 </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center; margin-top: 5px;"> 人権週間の取組み ○全校道徳 ○人権ライブラリー ○人権を考える授業実践 ○人権を考える全校放送 </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center; margin-top: 5px;"> 思いやり週間の取組み ○委員会の自主的な活動 ○ありがとうカードの掲示 </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center; margin-top: 10px;"> フレンドタイム ・自主的な活動 ・絆づくり ・リーダーの存在感 </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center; margin-top: 5px;"> 中学校 授業体験 </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center; margin-top: 10px;"> 地区子ども会 ・絆づくり ・仲間意識 ・リーダーの存在感 </div>					

	教員の動き等	児童の活動等					
		1年生	2年生	3年生	4年生	5年生	6年生
1月	<p>子ども支援委員会</p> <ul style="list-style-type: none"> ・冬休み明けの状況確認 <p>職員会議</p> <ul style="list-style-type: none"> ・チェックリストを活用した教員の意識調査 	<p>学級での居場所・絆・人間関係・いじめ 自己チェック</p> <p>いじめアンケート調査(保護者にも)</p>					
	<p>アンテナ会議</p> <ul style="list-style-type: none"> ・気になる児童、事象についての共通理解 	<p>フレンドタイム ・自主的な活動 ・絆づくり ・リーダーの存在感</p>					
	<p>アンケート調査分析</p> <ul style="list-style-type: none"> ・気になる児童との個人面談 ・問題の未然防止 						
2月	<p>子ども支援委員会</p> <ul style="list-style-type: none"> ・定期的な状況確認 	<p>いじめアンケート調査</p>					
	<p>アンテナ会議</p> <ul style="list-style-type: none"> ・気になる児童、事象についての共通理解 	<p>新1年生体験入学</p> <ul style="list-style-type: none"> ・新たな絆づくり ・自己有用感 ・異校種交流 					
		<p>卒業生を送る会の計画・準備・練習・発表</p> <ul style="list-style-type: none"> ・自主的な活動 ・絆づくり ・感謝 ・仲間意識 ・自己有用感 <p>感謝の会 ・感謝 ・絆づくり</p> <p>フレンドタイム ・自主的な活動 ・絆づくり ・リーダーの存在感</p>					
3月	<p>保護者・地域への情報発信</p> <ul style="list-style-type: none"> ・評価アンケート結果公表 	<p>魅力ある学校づくり調査</p>					
	<p>子ども支援委員会</p> <ul style="list-style-type: none"> ・年度のふり返し ・新年度に向けて計画見直し <p>↓</p> <p>職員会議</p> <ul style="list-style-type: none"> ・課題と計画の確認 ・計画確認 	<p>新入生を迎える準備</p> <ul style="list-style-type: none"> ・自己有用感 <p>校内奉仕活動</p> <ul style="list-style-type: none"> ・感謝 					
	<p>小中連絡会議</p> <ul style="list-style-type: none"> ・情報連携のための連絡会 	<p>卒業式</p> <ul style="list-style-type: none"> ・感謝 ・絆づくり ・仲間意識 <p>教室移動</p> <ul style="list-style-type: none"> ・協働 ・自己有用感 ・自主的な活動 					
	<p>引き継ぎ会</p> <ul style="list-style-type: none"> ・情報連携のための連絡会 	<p>修了式</p> <ul style="list-style-type: none"> ・感謝 ・自己理解 ・自己実現 					

