



学校教育目標 とともに学び とともに育つ

- 保護者・地域の願い
- 明るく元気に挨拶のできる子
 - 思いやりをもち助け合う子
 - 楽しく主体的に学ぶ子
 - 心身ともに健康な子
 - ふるさとを愛する子

みんなが楽しい学校 ～好きを育み、得意を伸ばせる学校づくり～

【めざす学校像】

すべての子どもが楽しく学ぶ学校
 すべての子どもが安心して生活できる学校
 すべての子どもが生きる力を伸ばす学校

【めざす児童像】

明るく朗らかで心豊かな子
 心身ともに健康でたくましい子
 自ら考え創造しようとする子

豊かなつながり

〈重点目標〉

- ◎いじめ、不登校の未然防止
- レジリエンスを育む取組

学びを支える

〈重点目標〉

- ◎対話と**自己決定、子ども**の**問い**を大切にした児童が主役の授業づくり
- ICTを活用した授業実践

健やかな心身

〈重点目標〉

- ◎健康的で安全な生活習慣の獲得
- 日常的に運動に親しむ児童の育成

信頼される学校

〈重点目標〉

- ◎ふるさと教育の充実
- 開かれた学校づくり

〈具体的な取組〉

- ・安心して生活できる居場所づくり
- ・あたたかい心の交流を生む場の工夫(学級・異学年・縦割り・交流学級等)
- ・自己決定の機会の充実
- ・複数教員による**教科担当**、教育相談や支援
- SC・SSW、関係機関との連携
- ・**道徳、人権教育**、特別支援教育の推進
- ・**ポジティブ教育**の実践
- ・児童が自分の強みを知り「自分らしさ」を**発揮できる**取組・教師の言葉かけ

〈具体的な取組〉

- ・単元の**ゴールを明確にし、児童が問いをもち、自己の学びを自覚できる授業づくり**
- ・自己決定の機会を確保、**自己決定に責任をもつ態度の育成**
- ・多様な話し合いの場の充実
- ・集会でのスピーチタイム、異学年間の発表や交流
- ・ICT活用により学びやすい環境を整え、個に応じた指導や児童同士の学び合いのある授業づくり
- ・家庭学習における一人一台端末の活用

〈具体的な取組〉

- ・**情報モラル教育、メディアリテラシー教育の推進**
- ・GIGA ワークブックさかい2026の活用
- ・ここからチェックで**生活習慣の振り返り**を継続
- ・**不登校対策として「心の健康観察」**を活用
- ・縦割り遊び、異学年でのスポーツ交流
- ・はぴりゅうスポーツ広場の積極的活用
- ・児童の活動場所・活動時間の確保・工夫

〈具体的な取組〉

- ・大石地区や坂井市のよさを理解し、地域の人と繋がり関わる機会を充実
- ・**地域の歴史や自然、施設、地域人材等を活かした学習**
- ・地域ボランティアの活用・地域の人との交流
- ・地域や保護者との対話の機会の確保
- ・積極的な情報発信(HP・学校学年通信など)
- ・保幼小接続、小中連携の推進

〈数値目標〉

- ★まわりの友達と仲良くし、安心して生活することができた児童 **90%以上**
- ★学校に相談できる人がいると答える児童 **90%以上**
- ★いじめや差別を見逃さなかった児童 **80%以上**
- ★自分の強みを知り、**発揮できた**と感じる児童 **80%以上**

〈数値目標〉

- ★単元の**ゴールや自分の課題を理解して主体的に学習できた**児童 **80%以上**
- ★**問いをもち、自分の考えで選んだり方法を考えたりして学習や生活ができた**児童 **85%以上**
- ★ICTの活用で、学習内容がわかるようになったと実感する児童 **95%以上**

〈数値目標〉

- ★**情報モラルやメディアリテラシーを身に付けることの大切さが分かった**児童 **80%以上**
- ★**自分の生活習慣や心の健康について考えた**児童 **90%以上**
- ★様々な活動の中で、運動する楽しさを感じられた児童 **90%以上**

〈数値目標〉

- ★地域の人との学習の中で、ふるさとのよさを見つげられた児童 **95%以上**
- ★**地域と連携した学習の様子を保護者や地域に発信した**教員 **100%**
- ★**学校でどんな教育活動が行われているかわかったと答える**保護者 **95%以上**

【業務改善のための取組】

◎手をかけ過ぎずに児童の自律性を高める支援の工夫 / 全職員での児童理解と組織的な関わり・情報共有 / チーム(教科)担任制の推進
 職員それぞれの強みを生かした組織づくり / 校内備品・データ・資料等の整理 / 通信・連絡のペーパーレス化 / 会議のスリム化